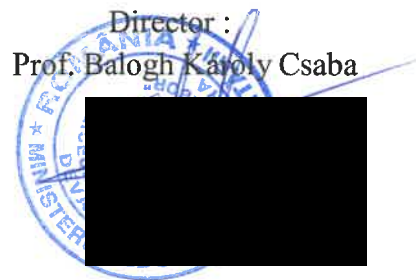


Nr. 2196/28.07.2026

Aprobat în
ședința CA



Director :
Prof. Balogh Karoly Csaba



PLANUL DE ACȚIUNE

al

Liceului Teoretic

„Téglás Gábor” Deva



2024 -2028

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT

1. Viziunea, misiunea și valorile instituției
 - 1.1. Prezentare generală
 - 1.2. Profilul actual al unității școlare
 - 1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2025–2026
 - 1.3.1. Școlarizarea și situația disciplinară a elevilor
 - 1.3.2. Calitatea procesului instructiv-educativ și performanțele elevilor
 - 1.3.3. Examenale naționale
 - 1.3.4. Activitatea de instruire practică
 - 1.3.5. Activitatea educativă
 - 1.3.6. Perfecționarea personalului didactic
 - 1.3.7. Colaborarea cu părinți
 - 1.3.8. Colaborarea cu alți factori educativi
 - 1.4. Contextul național
 - 1.5. Situații regionale și locale referitoare la învățământul în limba maghiară
 - 1.5.1. Context demografic și specificul diasporei
 - 1.5.2. Rețeaua școlară și rolul Liceului Teoretic „Téglás Gábor” Deva
 - 1.5.3. Dinamica efectivelor de elevi și oferta educațională
 - 1.5.4. Puncte tari și oportunități
 - 1.5.5. Provocări și direcții prioritare de acțiune
 - 1.5.6. Prognoza privind numărul de clase

PARTEA a II-a – ANALIZA DE NEVOI

- 2.1. Analiza mediului extern
 - 2.1.1. Analiza mediului economic
 - 2.1.2. Analiza mediului social și demografic
 - 2.1.3. Implicații pentru dezvoltarea instituției
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Oferta educațională
 - 2.2.2. Analiza SWOT a ofertei educaționale
 - 2.2.3. Promovarea imaginii școlii
 - 2.2.4. Resurse umane
 - 2.2.5. Resurse materiale și baza tehnico-materială
 - 2.2.6. Resurse financiare
 - 2.2.7. Analiza SWOT a resurselor instituției

PARTEA a III-a – PLANUL DE ACȚIUNE

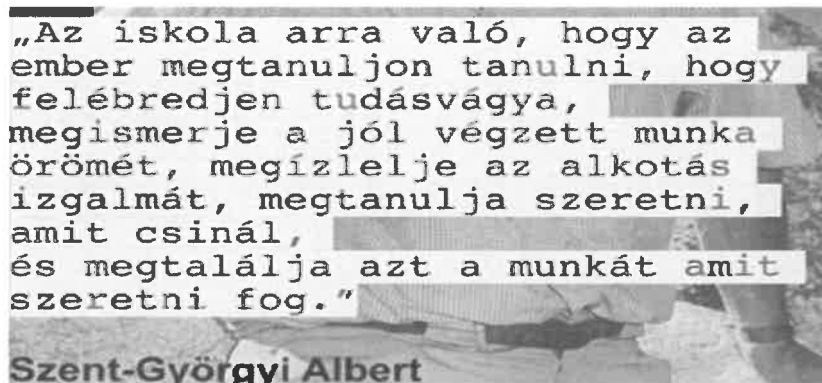
- 3.1. Priorități strategice
- 3.2. Obiective generale și specifice
- 3.3. Planul operațional
- 3.4. Activități, termene, responsabili și indicatori de realizare
- 3.5. Resurse necesare
- 3.6. Monitorizare și evaluare

PARTEA 1 – CONTEXT

VIZIUNEA școlii noastre este:

**„Viitorul va fi asemenea școlii de azi”
(Szent-Györgyi Albert)**

MISIUNEA:



„Misiunea școlii este aceea de a-l învăța pe Om să învețe, de a-i trezi dorința de a ști, de a cunoaște bucuria muncii bine făcute, de a gusta emoția creației, de a-l învăța să iubească ceea ce face și de a-i descoperi cariera pe care o va urma cu plăcere”.

Obiectivul prioritar al Liceului Teoretic „Téglás Gábor” este și va rămâne acela ca școala noastră să se situeze în rândul celor mai bine cotate instituții de învățământ din județ și din țară, o unitate performantă, capabilă să răspundă intereselor elevilor, părinților, comunității și nevoilor societății, să asigure egalitatea șanselor la educație și formare a tineretului maghiar chiar cu riscul înțelegerii unei discriminări pozitive.

VALORI PROMOVATE DE CĂTRE LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR”

- Eficiență;
- Incluziune;
- Performanță.

Acestea se realizează într-o atmosferă bazată pe o relație profesor-elev deschisă, apropiată, interactivă, atât în cadrul programului de studiu de dimineață sau în pregătirea temelor sub supraveghere specializată cât și în cadrul unei activități extracurriculare foarte extinse. Relația cu părinții este una de încredere, colaborare și susținere reciprocă prin consultarea periodică asupra ofertei școlii. Școala țintește spre a crea o cultură educațională solidă prin asigurarea unui program educațional ce cuprinde ariile curriculare ale programei MEN dar și CDȘ-ul adaptat la specificul instituției cu predare în limba maghiară. În politica școlii finalitatea educațională privește persoana ca opțiune valorică, bun profesionist, o valoare capabilă să creeze și să transmită valori și persoana ca opțiune civică, cetățean activ, responsabil, capabil să comunice, care dă dovadă de gândire critică. Proiectarea, organizarea, derularea, monitorizarea, evaluarea și decizia realizării acestora au în vedere

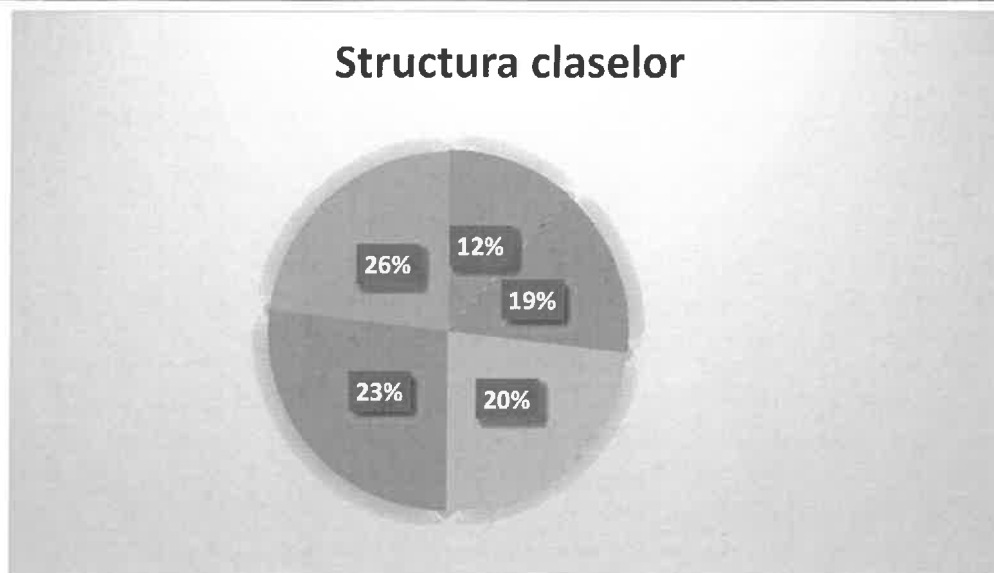
1.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala noastră a fost înființată prin OM 4127/18 mai 2005, și funcționează în clădirea aflată în coproprietatea Primăriei Deva, a Fundației Communitas și a Asociației Geszthy Ferenc din Deva „Centrul de educație și cultură Hunedoara-Deva”. Este o unitate de învățământ de stat, cu limba de predare maghiară. Numărul total al claselor este de 24 din care: 2 grupe antepreșcolari- Creșa maghiară nr.2, 1 grupă PN și 3 grupe PP de preșcolari, 5 clase în ciclul primar, 4 clase în ciclul gimnazial, 7 clase în ciclul liceal (3,5 la filiera teoretică real (matematică-informatică, științe ale naturii, filologie) și 3,5 la filiera tehnologică) , la sediul central respectiv o grupă mixtă PN de preșcolari și 1 clasă în ciclul primar cu predare simultană la Școala Primară din Cristur.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE

În anul școlar 2025-2026 funcționează cu un efectiv de 344 de elevi, dintre care:

Elevii din ciclul primar și gimnazial sunt din municipiul Deva și din localitățile limitrofe, iar elevii din liceu provin din toate localitățile județului, unde există o comunitate maghiară. Fiind singura unitate de învățământ de stat cu predare în limba maghiară și la nivel liceal din județ, ea asigură pentru elevii de naționalitate maghiară din județ 2 forme de învățământ: teoretic, tehnologic.



1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2025 – 2026

1.3.1 ȘCOLARIZAREA ȘI SITUAȚIA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR

Nr. elevi cu situația încheiată la sfârșitul anului școlar					Nr. elevi cu nota scăzută la purtare		
Nivelul de învățământ	Total	Promovați	Corigenți	Repetenți	Total	Din care cu nota	
						Între 9,99 și 7	Sub 7
Antepreșcolar	45	45	Nu e cazul				
Preșcolar	70	70	Nu e cazul				
Primar	76	75	0	1	0	0	0
Gimnazial	65	60	5	2	2	2	0
Liceal	87	79	2	2	2	2	0

În cursul anului școlar a existat o mișcare a elevilor, majoritatea din cauza schimbării de domiciliu, astfel:

	Antepreșcolar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal
Veniți	0	1	1	1	0
Plecați	1	1	1	1	1
Schimbare	-1	0	0	0	-1

1.3.2. CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV ȘI

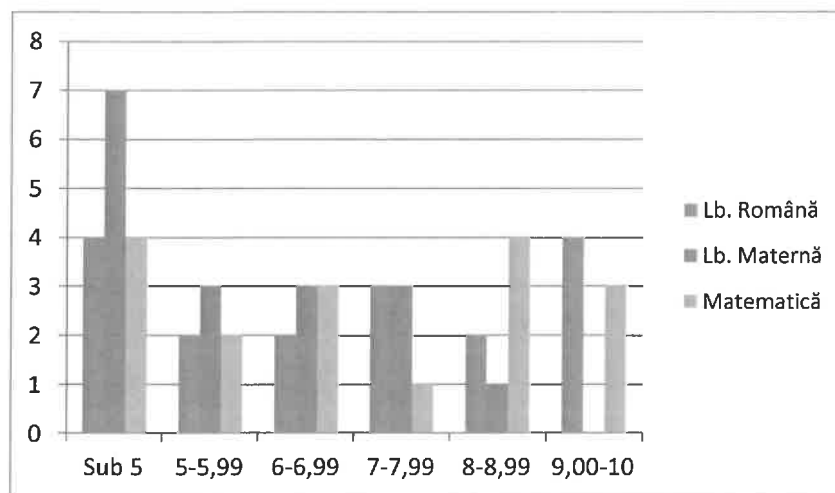
PERFORMANȚELE ELEVILOR

ANEXA! Obținerea numeroaselor premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele școlare constituie punct tare al analizei SWOT!

1.3.3 EXAMENE NAȚIONALE

a) Evaluare națională 2026

- înscriși 17, absenți 0

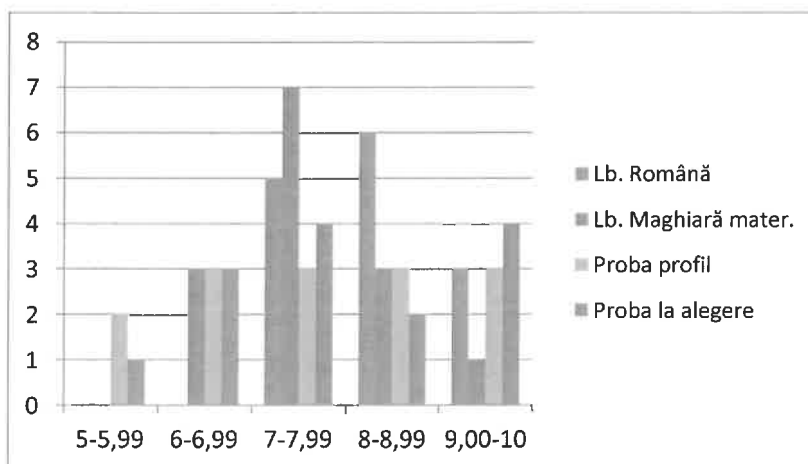


b) Bacalaureat 2026

Examenul de Bacalaureat 2026

- absolvenți de liceu: anul curent 21 elevi
- număr elevi înscriși în sesiunea iunie / iulie :19 elevi
- 18 elevi din seria curentă- 8 elevi de la profilul Matematică-informatică, 7 elevi de la profilul Științe ale naturii, 3 elevi de la profilul Turism, 1 elev din serii anterioară
- elevi promovați în sesiunea iunie / iulie 2026 14 elevi – 73,68%
- elevi nepromovat: 4 elevi din seria curentă, 1 elev din serii anterioare

Procentul de promovare a examenului de Bacalaureat:



Situația absolvenților

Din cei 21 de absolvenți s-au înscris la examenul de Bacalaureat 19 elevi, dintre care au promovat examenul de bacalaureat 14 elevi. Acești tineri vor continua procesul de perfecționare prin cursuri universitare și postliceale.

Cauzele care au influențat procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat sunt :

- condițiile materiale precare, ce nu le permit elevilor consecvență în frecventarea cursurilor, în ciuda existenței programelor sociale de sprijin (ex. Bani de liceu, decontarea abonamentelor, proiect ROSE);
- absența colaborării familiei cu școala, responsabilitatea examenelor naționale rămânând exclusiv în grija școlii.
- o bună parte a elevilor cu patru ani în urmă au avut rezultate slabe la examenele naționale, și nu au reușit să recupereze materia.

c) Examenul de atestare a competențelor profesionale

2026

În urma susținerii examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor cu predare în limba minorităților- limba maghiară, situația se prezintă astfel:

Nr. absolvenți		
Înscriși	Prezenți	Admiși
14	14	14

2026

În urma susținerii examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică, situația se prezintă astfel:

Nr. absolvenți		
Înscriși	Prezenți	Admiși
8	8	8

2024

În urma susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de profil tehnologic, servicii specializarea tehnician în turism – nivel 4, situația se prezintă astfel:

Nr. absolvenți		
Înscriși	Prezenți	Admiși
4	4	4

1.3.4. ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ

Orele de instruire practică se desfășoară în spații special amenajate din incinta școlii, iar în perioadele de practică comasată elevii își desfășoară activitatea în unitățile agenților economici – parteneri în procesul instructiv-educativ. În acest sens unitatea școlară are încheiate contracte de colaborare cu: SC UNITA HOLDING TURISM SRL(Sarmis), S.C. COMAN S.N.C., S.C. VICTOR LOWE EXIM S.R.L., S.C. EXPERT TRADING S.R.L.(Hotel Davos), Fundați „ Sfântul Francisc” Deva și Liceul Teoretic „ Téglás Gábor” Deva.

1.3.5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Deviza unității noastre de învățământ fiind: „Viitorul va fi asemenea școlii de azi”, colectivul cadrelor didactice a desfășurat o intensă activitate educativă orientată spre realizarea următorilor indicatori:

- ❖ consiliere și orientare;
- ❖ activitatea educativă desfășurată în cadrul activităților extracurriculare.

Evident, am pus un accent deosebit pe colaborarea cu familiile elevilor precum și pe parteneriatele educaționale.

Folosind metode și tehnici de lucru moderne, ca un obiectiv al Reformei privind programul de consiliere și orientare, ne-am propus să acordăm o atenție deosebită formării elevilor, prin oferirea educației pe toate planurile, care să răspundă în primul rând opțiunilor, cerințelor elevilor, implicării lor în propria formare, astfel încât să le permită dobândirea competențelor care să faciliteze învățarea de-a lungul întregii vieți. În acest scop, comisia de diriginți și-a desfășurat activitatea organizat, structurat pe cinci domenii:

1. orientarea profesională a elevilor ținând cont de PLAI și PRAI;
2. măsuri organizatorice;
3. măsuri privind creșterea nivelului de pregătire al claselor și îmbunătățirea disciplinei;
4. activitatea metodică;
5. proiectarea educațională: stabilirea obiectivelor, a temelor, a modalităților și resurselor.

Managementul educațional al comisiei diriginților a promovat activități care urmează dezvoltarea personalității elevilor și educația lor pentru receptarea valorilor culturale.

Privind activitatea de perfecționare a muncii diriginților și pentru dobândirea unui bun stil de muncă, Comisia metodică se întrunește în ședințe lunare.

În **cultura organizațională** a unității de învățământ s-au permanentizat o serie de activități, cum ar fi:

- seara de relaxare (chillout) (octombrie) – responsabil Consiliul Consultativ al elevilor
- campionatul de fotbal între clasele gimnaziale și liceale (octombrie) – responsabil Varro Éva
- campionatul de volei între clasele gimnaziale și liceale (octombrie) – responsabil Varro Éva
- balul bobocilor (octombrie) – responsabile clasele terminale
- balul majoratului – responsabile clasele a XI-a
- ziua Națională a României 1 Decembrie – responsabili toți membrii ai catedrei “Om și societate”
- atelier de creație – Opriș Melinda
- concursul de recitare “Coronița de Advent” (decembrie) – responsabil Dulinszky Izabella, Kun-Gazda Kinga
- Târgul de Crăciun (decembrie) – responsabil Consilierul Educativ , Director Balogh Károly Csaba
- Tradiții de iarnă- Carnaval (februarie) – responsabil János Zsuzsanna, Consiliul Consultativ al elevilor

- 1 Martie – responsabil Orosz Elisabeta
- 8 Martie - responsabil Consiliul Consultativ al elevilor
- Concursul de fizică “Hauer Erich” (aprilie) – responsabil Tofalvi Emese, Heius Agnes
- Ziua mamei (prima duminică din luna mai) – responsabil Lengyel Izabella, Kun-G Kinga
- Ziua Internațională a Copiilor (1 iunie) – responsabil Oprea Melinda

1.3.6. PERFECTIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Având un colectiv tânăr, echipa de management al școlii pune accent pe activitatea de perfecționare. Comisia de perfecționare metodică și cercetare diseminează informațiile cu privire la metodologia, calendarul și regulamentul procesului de perfecționare, stimulând înscrierile cadrelor didactice la examenele de definitivat, respectiv de grad, sprijinind corectitudinea întocmirii dosarelor.

Obținerea gradelor didactice în anul școlar 2025-2026:

-prof. János Zsuzsanna - grad II

1.3.7. COLABORAREA CU PĂRINȚII

Colaborarea familie–școală are un rol important pentru reușita copiilor. Reforma învățământului redefinesc aceste raporturi prin obligația școlii de a desfășura o activitate transparentă. Se acordă o atenție deosebită colaborării cadrelor didactice cu părinții elevilor.

La începutul semestrului I se țin ședințe cu părinții pe clase și apoi ședința cu consiliul reprezentativ al părinților pe școală. Se aleg comitetele de părinți ale claselor, respectiv consiliul reprezentativ al părinților ca organisme prin intermediul cărora se realizează o legătura foarte bună cu familiile elevilor.

Părinții elevilor claselor terminale (VIII, XII) au fost informați permanent de către diriginți și profesori, cu privire la examenul de testare națională și bacalaureat și consiliați în privința orientării școlare și profesionale.

Cu sprijinul comitetelor de părinți, s-au realizat dotări cu table și jaluzele verticale, precum și cu mobilier a sălilor de clasă.

1.3.8. COLABORAREA CU ALȚI FACTORI EDUCATIVI

Fiind un domeniu unde viitorul ne obligă să angajăm un efort substanțial din partea școlii:

a) Cu agenții economici

Școala colaborează cu diferiți agenți economici pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor;
- susținerea financiară a unor activități extracurriculare ce vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor
- anual școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici

b) Cu autoritățile locale

Există parteneriate cu autoritățile locale:

- Consiliul Local,
- Primăria Deva,
- Consiliul Județean,
- C.C.D.,
- I.S.J.,
- A.J.O.F.M.,

- Poliția Municipiului Deva pentru a preveni prin educație a actelor antisociale, a delinvenței juvenile și reducerea abandonului școlar.

c) Cu asociații profesionale, O.N.G-uri

- Asociația Culturală Petőfi Sándor;
- UCDMR

d) Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior

Școala desfășoară un parteneriat activ cu Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, cu Universitatea Sapientia, cu Universitatea din Sibiu și cu Universitatea V. Goldiș – Arad.

e) cu parteneri educaționali din țară

Am încheiat acorduri de colaborare pe diferite domenii de activitate (învățământ, educație, sport, schimb de experiență pentru profesori, etc.) cu Liceul teoretic Márton Áron din Miercurea Ciuc, cu Gr. Șc. Csiky Gergely din Arad, Gr. Șc. Gheorghe Pop de Băsești și Șc. Gen. Gyulaffy László din Cehu Silvaniei și cu Liceul Bethlen Gábor din Aiud.

f) Cu parteneri externi

Avem parteneriate cu unități de învățământ din Ungaria: Șc. Gen. din Zsombó și Liceul Vajda Péter din Szarvas.

- De asemenea au fost desfășurate activități de parteneriat cu Asociația Cerfatur din Cristur și Direcția Județeană de Tineret,

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație, indiferent de naționalitate, religie, sex;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resurse de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- reorganizarea învățământului;
- promovarea educației incluzive;
- compatibilizarea legislației și a sistemului educațional românesc cu cel european;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În România este asigurată accesul egal și sporit la educație al tuturor cetățenilor țării, indiferent de apartenența socială, etnie, gen, confesiune, zonă de rezidență, prin:

- generalizarea efectivă a învățământului obligatoriu de 10 ani;
- restructurarea rețelei școlare – în funcție de programele de dezvoltare locală și regională;
- asigurarea mijloacelor financiare pentru reabilitarea școlilor și asigurarea dotărilor necesare printr-un program guvernamental special;
- sprijinirea socială a elevilor prin aplicarea unui sistem de burse de studiu ținând cont de performanța școlară; accesul la programe internaționale;
- mărirea participării școlare prin forme de pregătire diversificate în raport de vârstă și de nevoile existente de calificare, astfel încât fiecare cetățean să se poată bucura de șansa de a putea învăța.

Creșterea calității educației va fi asigurată de Guvernul României prin:

- abordarea educației ca forță principală a schimbării tehnologiei, economiei, administrației și a promovării de valori în societate;
- adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale și europene;
- proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor (ce optimizează relația dintre evaluarea sumativă și evaluarea formativă și accentuează importanța competențelor dobândite), astfel încât obiectivitatea evaluării să crească;
- restabilirea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor școlari;

- recorelarea formării continue și a formării inițiale a cadrelor didactice și aplicarea unui program al noilor didactici și pedagogii școlare, în cadrul dezvoltării unui învățământ centrat pe elev și orientat spre formarea capacităților cognitive și acționale.

1.5 SITUAȚII REGIONALE ȘI LOCALE REFERITOARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MAGHIARĂ

1.5.1 Context Demografic și Specificul Diaspora:

Învățământul în limba maghiară din județul Hunedoara funcționează într-un context demografic și socio-cultural specific regiunilor de dispersie (diaspora maghiară din Transilvania). Populația de etnie maghiară din județ este distribuită în enclave urbane (Deva, Hunedoara, Lupeni, Petroșani, Orăștie, Brad) și rural-urbane (Hațeg, Cristur, Vețel, etc.), existând o tendință generală de scădere demografică și de îmbătrânire a populației, similară evoluției generale din vestul țării.

În acest context, păstrarea identității lingvistice și culturale depinde direct de capacitatea rețelei școlare de a oferi educație de calitate în limba maternă, de la nivelul antepreșcolar (creșă) și până la finalizarea învățământului liceal.

1.5.2 Rețeaua Școlară și Rolul Liceului Teoretic „Téglás Gábor” Deva

Liceul Teoretic „Téglás Gábor” Deva este singura unitate de învățământ cu personalitate juridică din județul Hunedoara cu predare integrală în limba maghiară. Școala îndeplinește un dublu rol:

- Centru educațional zonal/județean: Oferă școlarizare pentru copiii din Municipiul Deva și localitățile limitrofe, acoperind toate nivelurile de învățământ: antepreșcolar (Creșa Maghiară / Creșa Nr. 2 arondată), preșcolar, primar, gimnazial, liceal (filiera teoretică și tehnologică).
- Pol de atracție pentru elevii din județ: Prin intermediul internatului și al facilităților de cazare/masă, liceul școlarizează elevi care provin din alte localități ale județului Hunedoara unde nu există clase de liceu sau gimnaziu cu predare în limba maghiară.

Pe lângă Liceul Teoretic „Téglás Gábor”, în județ mai funcționează secții sau clase cu predare în limba maghiară arondate altor școli de masă (în Valea Jiului – Petroșani, Lupeni, Vulcan –, Hunedoara, Orăștie, Cristur), însă oferta de nivel liceal în limba maternă este concentrată la Deva.

1.5.3 Dinamica Efectivelor de Elevi și Ofertă Educațională

Analiza înscrierilor în învățământul în limba maghiară la nivel județean indică următoarele tendințe:

- Nivelul antepreșcolar și preșcolar: Preluarea Creșei Maghiare în structura liceului (din anul școlar 2021-2022) a creat o continuitate educațională timpurie, asigurând formarea primelor deprinderi lingvistice în limba maternă și facilitând tranziția către grădiniță și clasa pregătitoare.
- Nivelul primar și gimnazial: Menținerea efectivelor se confruntă cu fenomenul de asimilare lingvistică în familiile mixte și cu scăderea natalității. Este necesară o activitate continuă de informare și consiliere a părinților privind beneficiile cognitive și culturale ale educației în limba maternă.

- Nivelul liceal și profesional: Oferta școlară a liceului este diversificată pentru a răspunde atât elevilor care vizează studii superioare (profile teoretice: matematică-informatică, filologie/științe sociale), cât și celor care doresc o calificare rapidă pe piața muncii (filiera tehnologică– servicii, alimentație publică și turism), adaptată ghidajului oferit de PLAI Hunedoara.

1.5.4 Puncte Tari și Oportunități ale Învățământului în Limba Maghiară

- Infrastructură modernizată: Beneficiind de proiectele recente de dotare (PNRR) și sprijinul autorităților locale (Primăria Deva), școala dispune de cabinete, laboratoare digitale și spații de cazare la standarde moderne.
- Parteneriate comunitare și internaționale: Colaborarea strânsă cu organizații neguvernamentale și fundații de sprijin (Fundația Communitas, Bethlen Gábor Alap, Fundația Szent Ferenc, Fundația Rákóczi Szövetség) permite acordarea de subvenții pentru transport/internat, burse de studiu și organizarea de tabere de imersie lingvistică.
- Consolidarea identității culturale: Școala funcționează ca un centru cultural pentru comunitatea maghiară din județ, găzduind manifestări artistice, concursuri școlare, sărbători tradiționale și activități extrașcolare care promovează multiculturalismul și toleranța.

1.5.5 Provocări și Direcții Prioritare de Acțiune (2025–2029)

1. Prevenirea părăsirii limbii materne: Intensificarea campaniilor de promovare a ofertei școlare în toate comunitățile maghiare din județ (Caravana educațională / Zilele Porților Deschise) pentru atragerea absolvenților de clasa a IV-a și a VIII-a.
2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba română: Aplicarea de metode didactice moderne pentru predarea limbii române ca limbă nematernă/a doua, asigurând astfel șanse egale de reușită la examenele naționale (Evaluarea Națională și Bacalaureat) și pe piața muncii din România.
3. Subvenționarea navetei și cazării: Asigurarea resurselor financiare necesare pentru ca niciun elev din județ să nu fie împiedicat să învețe în limba maternă din cauze materiale sau de distanță.
4. Dezvoltarea învățământului dual în limba maghiară: Încheierea de noi parteneriate cu agenți economici din Deva și Hunedoara pentru a garanta stagii de practică calitativă și locuri de muncă pentru absolvenții profilului de turism.

1.5.6 Prognoza privind numărul de clase până în 2027 la Liceul Teoretic „Téglás Gábor” Deva pornind de la prognoza PLAI.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Nr. Grupă antreprescolari	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Nr.grupă mică preșcolari	2,5	2	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33
Nr.clase cl pregătitoare	2,33	1	1,33	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Nr.clase cl a I-a	2	2,33	1,5	1	1,25	1,25	1,25	1,25	1	1	1
Nr.clase cl.a V-a	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Nr.clase a IX a liceu teoretic	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Nr.clase a IX a liceu tehnologic	1	1	1	0	1	1	0,5	0.5	0.5	1	1
Nr.clase a XI a liceu teoretic	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1
Nr.clase a XI liceu tehnologic	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1
Nr.clase a IX școala profesionala	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0

În concluzie, prin prezentul document de planificare se are în vedere:

- Cuprinderea tinerilor din regiune în educație și formare profesională, indiferent de mediu de rezidență, categoria de vârstă, gen și categorie socială;
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acestora cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Condiții de învățare adecvate, (resurse umane și resurse material-financiare) asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale (la nivel regional, județean și local corelate);
- Servicii suport de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

PARTEA 2 – ANALIZA DE NEVOI

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

Județul Hunedoara este situat în vestul României, fiind integrat în Regiunea de Dezvoltare V Vest. Cu o suprafață de 7.016 km² (reprezentând 2,9% din suprafața totală a țării), județul este amplasat între coordonatele geografice 46°16' N și 45°15' E. Climatul temperat-continental, cu ușoare influențe submediteraneene în sud-vest, înregistrează o temperatură medie anuală cuprinsă între 9°C și 12°C și o cantitate medie de precipitații de 550 – 600 mm/an în depresiuni, ajungând la peste 1.000 mm/an în zonele montane înalte.

Așezat pe cursul mijlociu al râului Mureș, în partea sud-vestică a Transilvaniei, teritoriul județului constituie o entitate geografică diversă și armonioasă. Este străjuit de Munții Apuseni (la nord), Munții Orăștiei și Șureanu (la sud-est), Masivul Retezat (la sud) și Munții Poiana Ruscă (la sud-vest) și este străbătut de principalele artere hidrografice ale Mureșului, Râului Mare, Streiului, Crișului Alb și Jiului, adăpostind totodată vastele depresiuni ale Zarandului, Hațegului și Văii Jiului. Relief predominant muntos și deluros (Masivul Retezat atingând altitudini de peste 2.500 m și numărând peste 80 de lacuri glaciare), județul beneficiază de vaste resurse ale subsolului, fond forestier extins și un bogat patrimoniu istoric.

Structura Macroeconomică și Dinamica Sectoarelor de Activitate

Evoluția economică la nivel județean este reflectată prin indicatorii macroeconomici sintetici: Valoarea Adăugată Brută (VAB) și Produsul Intern Brut (PIB).

Structura Valorii Adăugate Brute Regionale (VABR) pe categorii de resurse evidențiază faptul că industria rămâne un motor important al dezvoltării economice regionale, urmată îndeaproape de sectorul serviciilor (comerț, tranzacții imobiliare, transport, depozitare și telecomunicații) și de agricultură:

Sectorul Industrial: Înregistrează o pondere semnificativă în VABR (aproximativ 27,6%), deși în ultimele decenii se observă o tendință de reconfigurare structurală, trecându-se de la industria grea tradițională la industrii prelucrătoare și de subansamble.

Sectorul Serviciilor: Prezintă o evoluție pozitivă constantă, cu creșteri moderate în comerț, transporturi, logistică și servicii adresate populației și agenților economici.

Construcțiile și Agricultură: Mențin o pondere stabilă, oferind oportunități pentru dezvoltarea infrastructurii locale și a antreprenoriatului rural.

Industria și Profilul Mediului de Afaceri

Industria județului Hunedoara a parcurs după anul 1989 transformări profunde cauzate de restructurarea sectorului minier și siderurgic. Declinul economic din aceste ramuri a fost treptat compensat prin dezvoltarea industriei prelucrătoare, a construcțiilor și a serviciilor.

Structura întreprinderilor active la nivelul județului este dominată de sectorul privat mic și mijlociu:

Microîntreprinderile: Dețin ponderea covârșitoare din numărul total al întreprinderilor (peste 86,4%), fiind principalul angajator în sectorul comerțului și al serviciilor de proximitate.

Întreprinderile Mici și Mijlocii (IMM-uri): Concentrează cea mai mare parte a forței de muncă din construcții, agricultură, servicii și industria alimentară/confecții, realizând cea mai mare parte a cifrei de afaceri județene.

Întreprinderile Mari: Rămân angajatori strategici în producția de echipamente electrice și componente auto, distribuția de energie, industria extractivă/metalurgică și materiale de construcții.

Ponderea diverselor activități în cifra de afaceri și pe piața muncii are o importanță deosebită pentru Liceul Teoretic „Téglás Gábor” Deva. Aceste date sunt valorificate direct în procesul de consiliere și orientare școlară, facilitând adaptarea planului de școlarizare și a calificărilor oferite (filiera tehnologică/profesională) la cerințele reale ale angajatorilor locali.

Turismul și Valorificarea Patrimoniului Cultural-Multietnic

Sectorul turistic reprezintă un pilon cu potențial ridicat de dezvoltare în județul Hunedoara, susținut de o rețea de peste 130 de unități de cazare (hoteluri, pensiuni, cabane, vile turistice și tabere școlare).

Patrimoniul turistic județean este deosebit de bogat și diversificat:

- Obiective Istorice și Arheologice: Cetatea Devei, Castelul Corvinilor din Hunedoara, Complexul Arheologic Ulpia Traiana Sarmizegetusa, Cetățile Dacice din Munții Orăștiei (Sarmizegetusa Regia, Blidaru, Costești), Panteonul Moșilor de la Tebea, Muzeul Civilizației Dacice și Romane Deva.
- Lăcașuri de Cult și Monumente de Arhitectură: Bisericile istorice de la Densuș, Strei, Sântămărie Orlea, Mănăstirea Prislop, Muzeul Mineralogic din Brad.
- Turism Balnear și de Odihnă: Stațiunile Geoagiu-Băi, Vața de Jos, Călan-Băi și zona de agrement Cinciș.
- Turism Montan și de Iarnă: Domeniile schiabile din Munții Parâng, Straja (Valea Jiului) și Parcul Național Retezat.

Un segment prioritar îl constituie valorificarea monumentelor, traseelor memoriale și a locurilor legate de istoria și cultura comunității maghiare din județ. Promovarea acestui patrimoniu intercultural și integrarea lui în proiectele educaționale ale școlii contribuie la atragerea de oportunități economice, la stimularea turismului cultural regional și la consolidarea imaginii instituției noastre în comunitate.

Concluzii:

- analizând mediul economic se constată că industria, care era motorul dezvoltării economice în județ, are o tendință pronunțată de scădere a ponderii în VABR
- crește contribuția sectorului serviciilor la formarea VABR. Cifra de afaceri totală în județul Hunedoara este realizată preponderent de microîntreprinderi și IMM-uri în special de comerț și industria prelucrătoare;
- numărul firmelor înregistrate la Camera de Comerț este în creștere, apar firme noi care necesită forță de muncă aferentă;
- județul Hunedoara dispune de un potențial turistic nefolosit pe măsură.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Teoretic „Téglás Gábor”

- proiectele planurilor de școlarizare trebuie să reflecte o ofertă diversificată de calificări în domeniul turism și alimentație;
- în CDȘ trebuie să includem materii care să faciliteze adaptarea cerințelor pieței realizând calificarea forței de muncă conform standardelor;
- forța de muncă să aibă un grad crescut de adaptabilitate conform cerințelor specifice al IMM-urilor astfel:
- competențe tehnice generale solide;
- competențe specifice economie de piață – antreprenoriale, marketing;
- continuarea pregătirii pe parcursul întregii vieți.
- ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine trebuie avute în vedere:
- creșterea nivelului de calificare;
- policalificare și adaptabilitate;
- cunoașterea limbilor străine de mare circulație.
- ca răspuns la cerințele UE privind mediul:
- competențe specifice domeniului Turism și Alimentație conform cerințelor UE;
- cunoștințele de mediu indiferent de pregătirea și calificarea generală;
- parteneriatul școală – agent economic să fie funcțional să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Teoretic „Téglás Gábor”

1. Dezvoltarea unor programe educaționale specifice (educație non formală)
2. Gestiuni eficiente, a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman datorată sporului negativ al populației, în general, precum și fenomenul de migrațiune
3. Organizarea unui curs autorizat de limbă maghiară, având în vedere creșterea numărului de firme și întreprinderi mixte româno-maghiare
4. Dezvoltarea și implicarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate este cerută de diversitatea etnică a județului Hunedoara.
5. Crearea unor programe de studiu intensiv și diversificat a limbilor străine de circulație mondială cauzată e dezvoltarea IMM-urilor, care de regulă colaborează cu parteneri străini.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

La nivelul unității noastre școlare, analiza mediului intern are la bază:

- raportul de autoevaluare anuală, întocmit la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- raportul de activitate din anul școlar precedent;
- datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserția socio-profesională a absolvenților;
- rapoartele celorlalte comisii existente la nivelul unității.

2.2.1. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii, prin acțiuni organizate în cele 5 școli generale din județ cu clase terminale ale ciclului gimnazial, cu prilejul târgului de ofertă educațională organizat anual de I.S.J. Hunedoara. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor.

Anual sunt școlarizați între 300– 350 elevi, preșcolari și antreprenșcolari.

Până în prezent planurile de școlarizare au fost realizate în proporție de 100%. Planul de școlarizare cuprinde nivelele preșcolar, primar, gimnazial, liceal filiera teoretică și tehnologică, profesională, cursuri de zi.

Prin planul cadru se fixează numărul de ore de formare colectivă care variază între 30 – 33 ore/săptămână pe nivel liceal, cuprinzând pe arii curriculare disciplinele din trunchiul comun și cele din curriculum diferențiat.

Orarul este astfel conceput încât să asigure coerența activităților de formare profesională, alternarea disciplinelor de specialitate cu cele care contribuie la formarea culturii generale a capacităților de relaționare socială sau de formare a limbajelor matematic sau informațional.

Orarul este organizat în reperele orare 8 – 15 cu posibilitatea de a se pregăti pentru a doua zi în cadrul activităților de după-masă. Supravegherea la aceste activități este asigurată de cadrele unității noastre. Între orele de curs și meditație asigurăm (tot cu ajutorul cadrelor) diverse activități recreative sau educative.

Respectând prioritățile din PRAI, cererea pe piața forței de muncă, tradiția școlii, opțiunile elevilor, dotarea tehnico-materială, sursele umane existente precum și modificările care au avut loc în Curriculum național, pe nivel liceal filiera tehnologică, în anul școlar 2025 – 2026 funcționează următoarele clase grupate pe nivele de studiu și de calificare:

ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR

An de studiu	Nr. clase
Grupă mijlocie	1
Grupă mixtă	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

An de studiu	Nr. clase
Grupa mică	1
Grupa mare	1

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Grupă mijlocie	1
Grupă mixtă	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

An de studiu	Nr. clase
Pregătitoare	1
I	1
II	1
III	1
IV	1
Preg-II-III-IV simultan Cristur	1

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

An de studiu	Nr. clase
V	1
VI	1
VII	1
VIII	1

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL FILIERĂ TEORETICĂ

Filiera	Profil	Specializare / calificare profesională	An de studiu	Nr. clase
Teoretică	Real-uman	Matematică-informatică	IX	0,5
		Matematică-informatică - Filologie	X	1
		Matematică-informatică - Științe ale naturii	XI	1
		Matematică-informatică – Științe ale naturii	XII	1

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL –nivel 4 de calificare

Filiera	Profil	Specializare / calificare profesională	An de studiu	Nr. clase
Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	IX	0,5
			X	1

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

			XI	1
			XII	1

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 4 de calificare, apare imperios necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel. Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii, se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri.

Prin proiectarea CDȘ se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2025 – 2026 următoarele CDȘ și CDL:

CLASA	NR ORE	DENUMIRE CDL/CDȘ
V.A	1	Lb germană
VI.A	1	Lb germană
VII.A	1	Lb germană
VII.B	1	Lb germană
VIII.A	1	Lb germană
VIII.B	1	Lb germană
IX. MI	1	Informatică (aprofundare)
X. MI	1	Informatică (aprofundare)
IX. TUR	1	Tranzitia de la scoala la locul de munca pentru lucru in echipă
XI. MI	4	Lb si lit română, Lb și lit. maghiară, Informatica, Matematică (Aprofundări)
XI. TUR	2	Cultură de specialitate - Administrarea pensiunilor și unităților de alimentație
XII. MI	4	Lb si lit română, Lb și lit. maghiară, Informatica, Matematică (Aprofundări)
XII. TUR	2	Cultură de specialitate - Dezvoltare durabilă în turism

Disciplinele opționalele au fost alese astfel încât să răspundă cât mai prompt cerințelor specifice regiunii, a profilului și a nevoilor, intereselor și disponibilităților elevilor.

Activitățile extracurriculare se vor organiza fără să ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor – elevi.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Diferite nivele de învățământ (preșcolar,	- Dotarea precară a școlii cu mijloace IT și

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

primar, gimnazial, liceal teoretic și tehnologic) - Introducerea în oferta educațională a specializării Științe ale Naturii. - Pregătirea elevilor în domeniul turismului, o alternativă viabilă pentru rezolvarea unor probleme ocupaționale și economice din regiune. - Pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare specifice (planuri de învățământ, programe școlare, manuale – în limba română, culegeri de probleme etc.); - Alegerea manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MENCS; - Elaborare CDL care răspunde necesităților agenților locali; - Implicarea elevilor în stabilirea CDL / CDȘ - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale; - CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; - participarea la proiecte educaționale de tip Erasmus+.	echipamente de laborator; - Partea experimentală insuficient abordată pe parcursul orelor; - Pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare; - Lipsa sau oferta scăzută a manualelor traduse; - Lipsa unei săli de sport.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Elaborare SPP, unitar la nivel național; - Existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național; - Ofertă bogată de formare a cadrelor didactice prin CCD Hunedoara, în limba română sau maghiară și prin UPMR, în limba maghiară; - implicarea comunității în numeroase activități extracurriculare; - posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare extrabugetară pentru asigurarea transportului elevilor navetiști și cazării/mesei elevilor interni.	- Număr prea mare de ore/săptămână, care duce la suprasolicitarea elevilor la secțiile maghiare - Curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu - Instabilitatea legislației școlare - Insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL / CDȘ - Proportia trunchi comun / CDȘ din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale - Număr mare de module pentru calificările din ciclul superior al liceului - Necorelarea numărului de ore prevăzute la disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea cadrelor didactice de specialitate și întocmirea orarului

2.2.2. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

OBIECTIVE GENERALE :

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate
- Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplarelor de bună practică în managementul instituțional

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional
- Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în alte abilități
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală.
- Promovarea imaginii instituției și factorilor ce își asumă responsabilitățile în procesele de descentralizare și asigurare a calității educației

Activități propuse pentru anul școlar 2026-2027:

Nr. crt	Acțiuni/măsur	Termen	Cine răspunde	Observații
1.	Reactualizarea periodică a paginii WEB și Facebook Asigurarea funcționării site-ului Eventual realizarea unui forum de discuții Conștientizarea importanței aplicării pachetului de sarcini pe probleme de comunicare și relații cu publicul Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității Organizarea și distribuirea de responsabilități speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional	Permanent	Director: Balogh Károly-Csaba Informatician: Lucian Noghiță Dulinszky Izabella	
2.	Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate Stabilirea unor legături, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-școală, instituții publice locale și județene		Director: Balogh Károly-Csaba Reprezentanți ai instituțiilor publice Reprezentanți ai societății civile	
3.	Marketing educațional- inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale- participarea la șerbințele claselor a VIII a din județ	An școlar	Director: Balogh Károly-Csaba Consilier educativ: Dulinszky Izabella	
4.	Monitorizarea activității extrașcolare și a concursurilor școlare	Permanent	Director: Balogh Károly-Csaba Consilier educativ: Dulinszky Izabella	

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

			Responsabili catedre/comisii metodice	
5.	Realizarea unor planuri operaționale vizând relația școlară-părinți ca factor determinant în realizarea obiectivelor comune.	Permanent	Director: Balogh Károly-Csaba Diriginți	
6.	Inițierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficiul comunității (participarea la acțiuni organizate în scop umanitar) Derularea programului de protecție a mediului	Permanent	Director: Balogh Károly-Csaba Diriginți	
7.	Armonizarea mesajelor și mooderarea/medierea/prevenirea disfuncțiilor în relațiile dintre unitatea școlară și autoritățile locale	Permanent	Director: Balogh Károly-Csaba	
8.	Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru crearea unui ambient favorizant procesului de învățământ	Permanent	Director: Balogh Károly-Csaba Administratorul școlii	
9.	Revista școlii	An școlar	Echipa de redacție Kun-Gazda Kinga	
10.	Organizarea de activități de „loisir” pentru elevi (balul majoratului, balul bobocilor)	An școlar	Comitetul de elevi	

Analiza SWOT:

Puncte tari: ❖ promovarea și prezentarea activităților în presa locală ❖ sprijin acordat conducerii școlii în activitatea de promovare și îmbunătățire a imaginii școlii ❖ realizarea la timp a activităților datorită muncii în echipă ❖ formarea și dezvoltarea continuă a brandului școlii	Puncte slabe: ❖ aplicarea/centralizarea defectuoasă a chestionarelor pentru elevi părinți; ❖ nefuncționalitatea paginii Web a școlii ❖ nerespectarea termenelor privind elaborarea și transmiterea unor documente ❖ disfuncții privind munca în echipă; ❖ disfuncții privind comunicarea între membrii echipei; ❖ lipsa monitorizării capitalului de imagine a școlii
Oportunități: ❖ existența materialelor și surselor de informare ❖ găsirea unor noi modalități de optimizare a activității ❖ colaborare cu Consiliul elevilor,	Amenințări: ❖ scăderea populației școlare datorită unei promovări defectuoase ❖ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii

Comitetul de părinți, reprezentanți ai societății civile, reprezentanți ai instituțiilor publice, presa locală	❖ Creșterea concurenței din partea altor unități școlare
--	--

2.2.2. RESURSELE UMANE

2.2.2.1. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2025 – 2026, la nivelul **Liceului Teoretic „Téglás Gábor”** există 72,10 norme din care 43,10 norme didactice și 7 norme didactic auxiliar și 22 norme nedidactic.

PERSONAL DIDACTIC

Total - 46 cadre didactice din care:

	grad didactic I	27
	grad didactic II	6
	grad didactic definitiv	6
	debutant	1
	necalificat	3
- titulari - 32	grad didactic I	23
	grad didactic II	7
	grad didactic definitiv	2
	debutant	0

- suplinitori și PCO - 14

Personalul didactic al școlii, preocupat de autoperfecționare și asigurarea calității procesului instructiv – educativ, urmează cursuri de formare continuă organizate de instituții de învățământ superior, CCD, alți furnizori de pregătire continuă.

7 cadre didactice sunt autori de manuale sau auxiliare școlare.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună (la nivel de școală există și se aplică un „cod de conduită pentru profesori și elevi”).

Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă, organizându-se periodic întâlniri cu părinții și comunicându-le în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total 7 posturi din care:

- 1 secretar
- 1 pedagog
- administrator financiar
- 1 administrator patrimoniu
- 1 inginer sistem
- 1 supraveghetor de noapte

PERSONAL NEDIDACTIC

Total **22** din care:

- 11.75 îngrijitoare
- 1 casier
- 4 muncitori calificați cantină
- paznici
- 1 șofer
- 1 muncitor întreținere clădir
- 0,25- fochist

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice tinere, înalt calificate, cu o bună pregătire metodică și științifică - Cadre didactice formate recent, proaspăt absolvenți, sau policalificate prin masterat și studii postuniversitare - Existența de autori de manuale - Existența de doctoranzi - Climat educațional deschis, stimulativ cauzat de relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc) existent - Existența și buna funcționare a CEAC și cadrele didactice formate pe sistemul asigurării calității - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice pe comisii - Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului elevilor - Acces la internet	- Ponderea prea mare a profesorilor PCO cauzată de numărul mic de ore de specialitate existente la nivelul liceului - Numărul foarte mic de personal didactic auxiliar și nedidactic – lipsa laborantei, a bibliotecarei etc. afectează procesul de învățământ - Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe - Slabă motivare datorită salariilor mici - Utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare - Normă redusă pentru profesorului psiholog
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

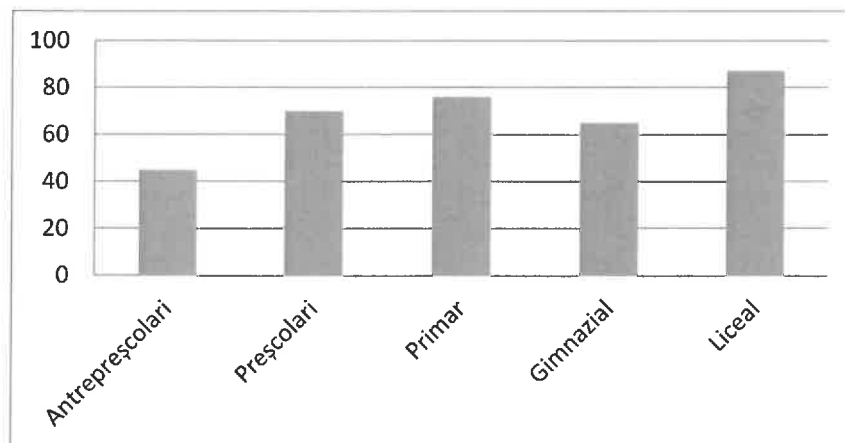
- Activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități - Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice - Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) - Formarea continuă a cadrelor didactice prin proiectele universității și CCD - Existența consilierului școlar	- Insuficienta pregătire a profesorilor diriginți pentru activități de Orientare și consiliere vocațională - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinți, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.
---	---

2.2.2.2. ELEVII

a) Situația privind efectivele de elevi și preșcolari.

În anul școlar 2025-2026 la unitatea noastră au fost înscriși **344** elevi:

b) Efectivele pe nivele :



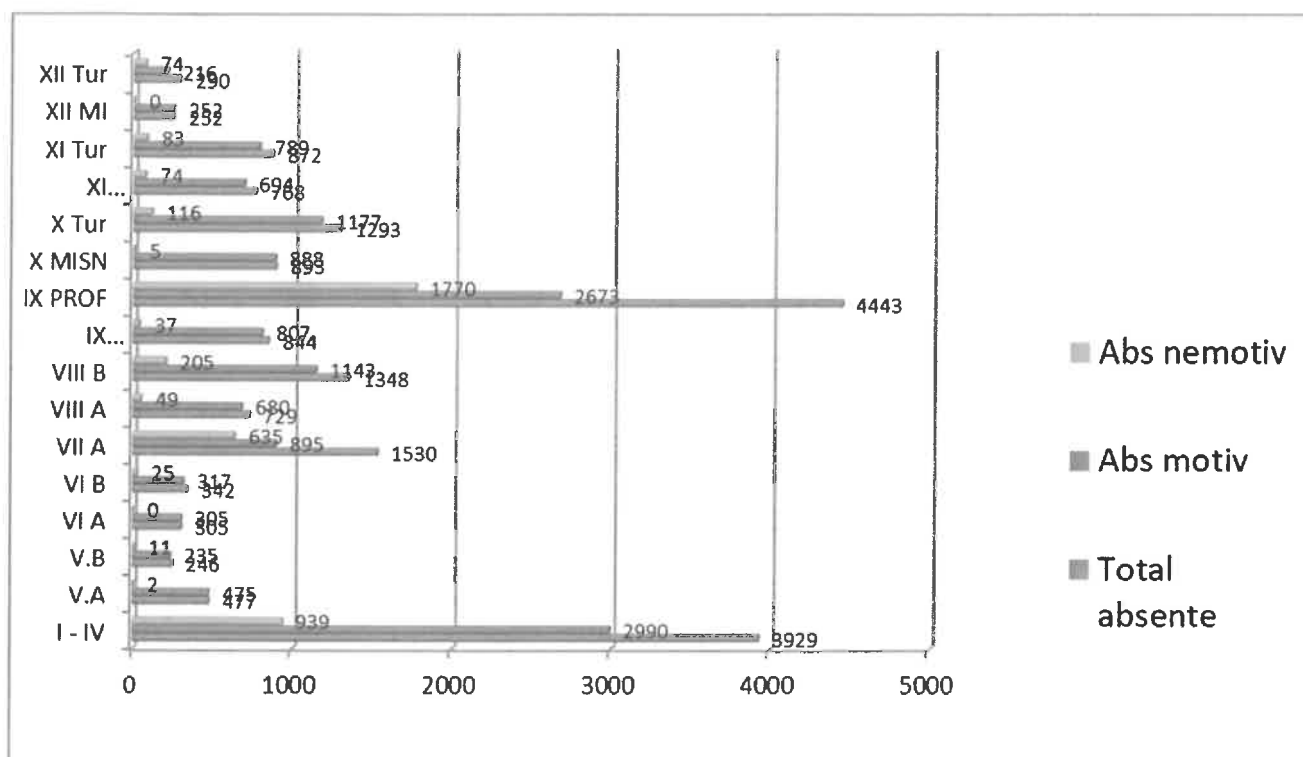
c) Mișcarea elevilor:

În cursul anului școlar au venit 2 elevi, și au plecat 5. Fluctuația se datorează în primul rând mișcării elevilor de la Fundația „Sfântul Francisc”.

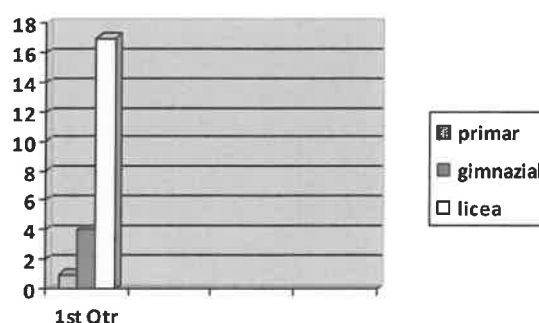
d) Promovabilitate:

Au fost declarați repetenți (1 la ciclul primar, 5 la ciclul gimnazial și 8 la cel liceal). Astfel procentul de promovabilitate pe nive primar este **98,68%**, pe nivel gimnazial este **92,31%**, liceal **90,80%**, iar pe unitate **95,93%**

B.2. STAREA DE DISCIPLINĂ A ELEVILOR
SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND ABSENȚELE



Note scăzute le purtare



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- rezultate foarte bune la examenele de absolvire - activități extracurriculare variate - existența Consiliului elevilor - rezultate meritorii la olimpiade și concursuri școlare - continuarea studiilor într-o formă de învățământ superioară - posibilitatea servirii mesei în cantina școlii și de a se pregăti pentru a doua zi sub supravegherea cadrelor	- imposibilitatea continuării studiului în limba maternă pentru unii, cauzată de situația financiară a familiei sau a distanțelor prea mari între domiciliu-școală - probleme de frecvență la elevii de liceu și profesională - lipsa motivației de învățare din partea elevilor

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

- existența sistemului intern de burse oferit de Asociația Geszthy Gerenc	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- generalizarea învățământului de 12 clase - adaptarea curriculum-ului la cerințele pieții	- scăderea populației școlare - situația precară a familiilor de unde provin elevii - repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor

2.2.3. RESURSE MATERIALE

Școala este recent finalizată, și nu dispune încă de toate resursele materiale care să asigure condițiile didactico – materiale ce permit susținerea unui învățământ la standarde ridicate.

Clădirea –suprafața de 5967 mp în care își desfășoară activitatea elevii claselor I –XII

- un internat cu capacitatea de 120 locuri;
- o cantină cu capacitatea de 120 locuri / serie;

• Spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	30	1127,21
2.	Cabinete	-	-
3.	Laboratoare	6	203,51
4.	Ateliere	1	42,48
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1+1	640,80
6.	Spații de joacă	1	305,02

• Spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	98,26
2.	Sală pentru servit masa	1	160,76
3.	Dormitor	21	416,64
4.	Bucătărie	1	339,69
5.	Spălătorie	-	-
6.	Spații sanitare	17	243,9
7.	Spații depozitare materiale didactice	3	62,18

• Spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
----------	-----------------	--------------	----------------

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

1.	Secretariat	1	38,40
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	39
3.	Contabilitate	1	20
4.	Casierie	-	-
5.	Birou administrație	1	21

Dotare:

- există 33 calculatoare (24 pentru elevi și 9 pentru profesori/personalul administrativ)
- laptop – 5, videoproiector – 3, scanner, aparat xerox – 4, aparat foto digital, aparat de filmat, videoplayer – auxiliare ce pot fi utilizate la orele de curs sau la activități conexe
- birourile sunt dotate cu aparatură modernă, capabilă să contribuie la rezolvarea operațiunilor specifice sectorului de activitate (calculatoare, imprimante, copiatoare, fax)
- conectare rețeaua internet, internet wireless în toată clădire

• **Dotări în anul școlar 2025 – 2026:**

- Zugrăveli, reparații parter și etaj II, internat
- Schimbarea/repararea gardului terenului de sport
- Achiziționarea mobilier școlar, table interactive

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența sistemului electronic de predare/învățare - ambient adecvat procesului instructiv - educativ - atragerea de resurse extrabugetare din activități proprii și închirieri de spații	- lipsa cabinet medical - lipsă aviz PSI - bază materială precară - material didactic insuficient - lipsa softului educațional pentru aria curriculară Tehnologii - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare - lipsa bibliotecii și a sălii de lectură - lipsa cabinetului de consiliere psihopedagogică amenajat - lipsa sălii de sport
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- descentralizare și autonomie instituțională - parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme - existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii de fonduri bănești - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere	- fonduri insuficiente alocate pentru investiții - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - costuri crescute la utilități

2.2.4. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Liceul Teoretic „Téglás Gábor” Deva a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, național și internațional cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

a) Cu părinții

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților.

b) Cu agenții economici

Școala colaborează cu diferiți agenți economici pentru:

- desfășurarea instruirii practice a elevilor;
- susținerea financiară a unor activități extracurriculare ce vizează sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor
- anual școala încheie convenții de colaborare cu agenți economici

c) Cu autoritățile locale

Există parteneriate cu autoritățile locale: Consiliul Local, Primăria Deva, Consiliul Județean, C.C.D., I.S.J., A.J.O.F.M., C.C.I., Poliția Municipiului Deva

d) Cu asociații profesionale, O.N.G-uri

- Asociația Culturală Petőfi Sándor
- UPMR

e) Cu instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior

Școala desfășoară un parteneriat activ cu Universitatea „Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, cu Universitatea V. Goldiș - Arad

f) Cu parteneri externi

Avem parteneriate cu unități de învățământ din Ungaria (Zsombó, Pusztamérgeș, Szarvas)

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii - parteneriate - funcționarea parteneriatelor cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor - cererea pe piața muncii a calificărilor în care școlarizăm elevii - implicarea activă în programe de dezvoltare ale comunității locale - participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii - întâlniri lunare cu Comitetul consultativ al părinților	- implicarea formală a părinților în luarea deciziilor - numărul redus de parteneriate cu unități de învățământ din țară - implicare limitată a cadrelor didactice și elevilor în proiecte internaționale - implicarea redusă a partenerilor economici în susținerea materială a activităților desfășurate în școală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Poliție, instituții culturale - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite - interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat	- migrația externă a părinților - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere - inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse de școlarizare - nivel de educație și timp limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Analizând datele prezentate anterior putem spune că au fost identificate pentru următoarea perioadă o serie de priorități care necesită o atenție deosebită:

- **Introducerea sistemelor de asigurare a calității**
 - Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație și a implicațiilor introducerii sistemului la nivelul unității de învățământ
 - Organizarea cadrului pentru desfășurarea activităților privind calitatea în educație
 - Promovarea unei culturi a calității la nivelul unității de învățământ
 - Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul structurii organizaționale
 - Proiectarea și dezvoltarea activității în raport cu cerințele introducerii sistemului de asigurare a calității
 - Formarea profesională a personalului didactic în scopul introducerii sistemelor de asigurare a calității
 - Îmbunătățirea comunicării
 - Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor, pentru participare activă la propria formare profesională
 - Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare-învățare
 - Crearea unui sistem informatizat de înregistrare a rezultatelor școlare
- **Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii**
 - Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel regional și local
 - Introducerea și implementarea cursurilor de formare profesională a adulților
- **Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în funcție de nevoile identificate**
 - Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă
- **Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice**
 - Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor de specialitate și a celor generale la elevii școlii noastre, care să le permită o integrare mai rapidă pe piața muncii
- **Extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice**
 - Atragerea de noi parteneri în susținerea educației și a instruirii profesionale ale elevilor și adulților

Ținte strategice pentru anii 2022-2026

Nr. crt.	Scopuri/țintă strategică	Obiective
1	Asigurarea calității educației prin realizarea eficientă a curriculumului național și a curriculumului la decizia școlii, asigurarea șanselor egale la educație, inclusiv pentru copiii cu CES;	a) Elaborarea proiectării activităților didactice potrivit curriculumului național și al CDȘ/CDL-urilor adaptate la specificul și nevoile elevilor b) Prevenirea și reducerea abandonului școlar c) Creșterea calității procesului instructiv-educativ ilustrat în performanțele școlare d) asigurarea accesului egal la educație prin conceperea unor programe de pregătire suplimentară pentru

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

		elevii cu risc educațional e) Creșterea ratei de participare și promovabilitate la examenele naționale
2	Îmbunătățirea competențelor profesionale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară	a) Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și de conducere prin activități de formare continuă în vederea utilizării strategiilor centrate pe elev b) Dezvoltarea competențelor de consiliere și a abilităților de acordare de consultanță privind orientarea școlară și profesională
3	Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice	a) Asigurarea unui management financiar eficient prin identificarea și accesarea granturilor de finanțare b) Asigurarea unui ambient educațional optim prin achiziționarea de mijloace și echipamente didactice adecvate programelor de studii
4	Dezvoltarea parteneriatelor sociale, creșterea prestigiului și imaginii școlii în comunitate	a) Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții care pot oferi servicii de pregătire sau de sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera b) Atragerea în parteneriate a agenților economici care dispun de resurse umane, materiale și financiare pentru activitățile de parteneriat c) realizarea de parteneriate cu unități din țară și din străinătate în vederea schimburilor de bune practici d) Actualizarea permanentă a site-ului școlii, a siteurilor de socializare, îmbunătățirea colaborării cu mass-media pe toate nivelele în vederea diseminării rezultatelor și a activităților școlii.

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

PLAN OPERAȚIONAL 2026– 2027

PRIORITATEA NR. 1 Dezvoltarea capacității de management în învățământ						
OBIECTIV: Creșterea calității procesului instructiv-educativ						
ȚINTA: Cadrele didactice și elevii; realizarea unei reforme educaționale eficiente						
CONTEXT: Aplicarea prevederilor Legii calității începând din acest an școlar și a Legii privind descentralizarea învățământului preuniversitar, precum și a noilor planuri de învățământ pentru ciclul superior al liceului						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calității cu elementele de noutate	Implicarea membrilor CEAC în realizarea sarcinilor specifice	20. 10. 2026	Responsabil CEAC	Membrii CEAC	-	-
Realizarea de monitorizări interne la interval de 2 luni	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire necesare	Pe parcursul anului școlar	Responsabil CEAC Membrii CEAC	Șefii de catedră	120	Bugetare și extrabugetare
Implementarea unor concepte și metode moderne ale managementului strategic și instituțional	Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj. Mate Ladislau	Șefii de catedră Membrii CDȘ	-	-
Procurarea și distribuirea la catedre a tuturor curriculumelor școlare	Cunoașterea și aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare de către toate cadrele	30. 09. 2026	Director Balogh Károly-Csaba	Șefii de catedră	50	Bugetare și extrabugetare
Realizarea de asistențe la lecții, analizarea lecțiilor asistate	Îmbunătățirea activității la clasă a cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 asistențe pe semestru la fiecare cadru didactic	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Responsabil CEAC	Șefii de catedră Membrii CEAC	-	-
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul școlii. Îmbunătățirea relațiilor interpersonale	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Membrii Comisiei de disciplină	Diriginții	-	-
Urmărirea permanentă a mișcării elevilor, a completării documentelor școlare	Gestionarea corectă și la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum și a actelor de studii și a registrelor matricole	Pe parcursul anului școlar	D. adj. Secretar	Diriginții Membrii comisiei de arhivare	100	Bugetare

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Întocmirea unui proiect de buget realist	Gestionarea eficientă a fondurilor	30. 11. 2026	Director Balogh Károly-Csaba	Consiliul local al primăriei Deva	-	-
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații,	Implicarea membrilor comunității (părinți, agenți economici) în dotarea școlii	Pe parcursul anului școlar	Contabil Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj. Președinte Asociației de Părinți „Kőműves Kelemen” – Borsai Zoltán Cristian	Comisia pentru Parteneriate și proiecte Agenți economici Fundații și ONG-uri Consiliul reprezentativ al părinților	400	Extrabugetare
Simpozion cu participarea reprezentanților firmelor de turism, tipografie și construcții, și a Cam. de Comerț și Industrie Hd	Participarea a cel puțin 4 firme	30. 11. 2026	Director Balogh Károly-Csaba	Firme AJOFM HD Camera de Comerț și Industrie Hunedoara	150	Extrabugetare
Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri și la instruire practică și practică comasată	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 96%, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 2%	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj.	Diriginții Părinții	-	-
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de absolvire și bacalaureat	Ponderea elevilor participanți la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire 100 %. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat cel puțin 80%. Procentul de promovabilitate la examenele de absolvire 85 %	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Diriginții, Șefii de catedră	-	-
Înălțarea absolvenților școlii cu firmele interesate pentru angajarea lor, cu reprezentanții Camerei de Comerț și Industrie Hunedoara și cu reprezentanții	Rată de absorbție de cel puțin 75 %	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba	Agenți economici AJOFM HD	-	-
Monitorizarea situației elevilor după absolvire	Cunoașterea situației tuturor absolvenților până la începutul anului școlar următor	31. 08. 2027	Dir. adj.	Diriginții claselor terminale	-	-
Formarea personalului pentru utilizarea catalogului electronic și a tablei interactive	40% dintre profesori formați în acest an școlar		Director Balogh Károly-Csaba Președintele Comisiei	Membrii comisiei de perfecționare	7500	Bugetare

2024 - 2028

[illegible]

*Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028*

privind nevoile de forță de muncă și cometențe noi, niveluri noi, calificări noi			Károly-Csaba			
PRIORITATEA NR. 3 Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)						
OBIECTIV: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului în special a învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional						
ȚINTA: Stabilirea unei noi strategii a Colegiului privind colaborarea cu partenerii; Recunoașterea Liceului Teoretic "Téglás Gábor" ca și participant (partener) important în dezvoltarea comunității, furnizor de personal calificat în domeniul serviciilor, și a poligrafiei.; Creșterea prestigiului Școlii și prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional						
CONTEXT: Insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri; Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică; Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică; Valorificarea scăzută din partea școlii a oportunităților de colaborare cu partenerii; Slaba conștientizare a rolului părinților ca partener						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea, reactualizarea protocoalelor (parteneriate, contracte). Cel puțin 1 parteneriat nou	30.09.2026	Director Balogh Károly-Csaba	Părinții ONG-uri Agenți economici	-	-
Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și cons. elevilor privind cariera	Realizarea a cel puțin 3 contracte (parteneriate)	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba	AJOFM; C.C.I.HD. Universități C.I.D.P.S.; OIPC; D.J.T.S.; Consortii regionale, Protecția Copilului	-	-
Identificarea agenților de profil din zonă	- întocmirea pe domenii a listelor cu agenților economici parteneri și potențiali parteneri	01. 11. 2026	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj Preș. Com. de parteneriate și proiecte	Agenti economici parteneri	-	-

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Atragerea în parteneriat a agenților economici (din domeniile, la care avem clase) care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi, burse, posibilitatea de angajare pe timpul vacanței de vară	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba	Agenți economici	-	-
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice ei înșiși modalitățile prin care pot sprijini școala	Asigurarea locurilor de practică, ameliorarea dotării cabinetelor și atelierelor	Pe parcursul anului școlar	Șef catedră discipl. tehnice	ONG-uri Agenți economici	100	Extrabugetare
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolv.	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj.	Agenți economici	-	-
Realizarea unei mai bune colaborări cu partenerii sociali pentru a îmbunătăți sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale (CES)	Programe de recuperare, asistență individualizată	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj. Dir. educativ Dulinsky Izabella	Direcția pentru Protecția Copilului, ONG-uri, C.J.A.P.P.	-	-
Realizarea unor relații de parteneriat cu școlile cu secții de predare în limba maghiară din județ	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj. Dir. educativ Dulinsky Izabella	Școli generale din județ	150	Bugetare și extrabugetare
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a cel puțin 2 școli din țară și 2 școli din străinătate	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Responsabil comisia de parteneriate și proiecte	Membrii comisiei de parteneriate și proiecte Unități școlare	4000	Extrabugetare
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală - familie, profesor - elev - părinte. Elaborarea și semnarea de către toți părinții a acordului de educație	30. 10. 2026	Dir. educativ Dulinsky Izabella	Părinții Diriginții	-	-
Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali	- analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici (20)	01.12. 2026	Conducerea școlii	agenți economici catedra tehnică	-	-

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici	fișe de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba	Maiștri instructori - agenți economici implicați	-	-
PRIORITATEA NR. 4 îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți						
OBIECTIV: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție						
TINTA: Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți						
CONTEXT: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri — diriginți — elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare. Rezultatele se regăsesc în sistemul IPT și în rândul elevilor claselor a VIII-a						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să să întâmple?)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Diseminarea cunoștințelor dobândite la cursurile de formare pentru activitatea de consiliere și orientare	Stagiu de formare a diriginților nou veniți în școală privind 5 module din domeniul consilierii și orientării	30. 10. 2026	Conducerea școlii	Învățătoarele, Educatoarele, Diriginți	60	Bugetare
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor din fiecare clasă, apreciate prin punctajul stabilit	15. 10. 2026	Responsabil CEAC Dir. adj.	Învățătoarele, Educatoarele, Diriginți Membrii CEAC	500	Bugetare
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare în cadrul orelor de dirig.	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	31. 01. 2027	Dir. adj.	C.J.A.P. Profesori diriginți	50	Bugetare
Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJOFM privind cererea de pe piața muncii	Consilierea a 60 elevi la cel puțin 1 oră de dirigentie privind educația pentru carieră	15. 06. 2027	Dir. adj. Consilier educativ	A.J.O.F.M. Profesorii diriginți	100	Extrabugetare
Evaluarea elevilor din clasele terminale privind luarea deciziilor	Evaluarea opțiunilor la care se gândesc elevii, a dificultăților de alegere	30. 11. 2026	Dir. adj.	Profesorii diriginți a claselor terminale	20	Extrabugetare
Consilierea elevilor din clasele terminale cu deficit în luarea deciziilor. Analiza SWOT	Evaluarea abilităților de luare a deciziei și soluționare a problemelor la elevii consiliați	28. 02. 2027	Director Balogh Károly-Csaba Consilier educativ	Profesorii diriginți a claselor terminale	50	Bugetare

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Evaluarea opțiunilor absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a, promoția 2026-2027	Procentajul de absolvenți care optează pentru a continua studiile în Lic. Teor. „Téglás Gábor”	01. 05. 2027	Director Balogh Károly-Csaba	Diriginți claselor a IV-a și a VIII-a	20	Extrabugetare
Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2023/2024 și tipărirea de materiale de prezentare	50 de exemplare cu oferta de școlarizare	01. 02. 2027	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Editura Corvin	200	Sponsorizare
Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a	Participarea la ședințele cu părinții absolvenților claselor a IV-a și a VIII-a	15. 04. 2027	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Diriginți claselor a IV-a și a VIII-a	-	-
Amenajarea în cadrul Centrului de Documentare și Informare a unui spațiu destinat activității de orientare școlară și profesională	Spațiu cu acces liber la documente pentru 4 persoane	28. 02. 2027	Director Balogh Károly-Csaba	Biblioteca Județeană	2000	Bugetare și Extrabugetare
Evaluarea nevoilor de consiliere vocațională privind cariera ale elevilor cu CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE (CES)	Evidența pe clase a elevilor cu CES	31. 11. 2026	Dir. adj.	Învățătoarele, Educatoarele, Diriginții Membrii CEAC	20	Extrabugetare
Consilierea elevilor cu CES	Cuprinderea într-un program de consiliere a elevilor cu CES	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj.	Învățătoarele, Educatoarele, Diriginții	100	Extrabugetare
Consilierea diriginților noi în vederea dobândirii cunoștințelor și tehnicilor de lucru pentru completarea portofoliilor de Educație Permanentă a elevilor	Portofolii de Educație Permanentă întocmite profesional pentru toți elevii școlii	01. 12. 2026	Președintele CEAC	Învățătoarele, Educatoarele, Diriginții	-	-

PRIORITATEA NR.5: Implementare: Predarea, instruirea practică și învățarea

Obiectiv: înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare

Ținta: Diseminarea bunelor practici la nivelul școlii în cea ce privește învățarea centrată pe elev

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Context: în prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga Un număr relativ mic de profesori utilizează cu preponderență învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor Elevii nu-și cunosc propriul stil de învățare, lucru reflectat și în rezultatele școlare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor	30. 09. 2026	Președintele CEAC	Învățătoarele, Diriginții Membrii CEAC	250	Bugetare
Prezentarea stilurilor de învățare ale elevilor personalului didactic, afișarea în clase a tabelelor	Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de strategii de predare -învățare	20. 11. 2026	Membrii CEAC	Diriginții Profesorii	100	Bugetare
Aplicarea învățării centrate pe elev	- 85 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare - învățare ÎCE – portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează ÎCE	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj.	Profesorii Șefii de catedră	-	-
Evaluarea inițială a elevilor	Cunoașterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi. Imaginea necesară pentru planificarea unui program adecvat de învățare	30. 9. 2026	Dir. adj.	Șefii de catedră Profesorii	100	Extrabugetare
Prezentarea elevilor și părinților a informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curriculumul și programe zilnice / săptămânale	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare în proporție de cel puțin 70%	15. 10. 2026	Dir. adj.	Șefii de catedră Profesorii	50	Extrabugetare
Prezentarea elevilor și părinților a nomenclatoarelor calificării profesionale și a unităților de competențe ce urmează să le dobândească	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică. Cunoașterea finalităților procesului de predare - învățare	30. 10. 2026	Director Balogh Károly-Csaba	Părinții	-	-
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice Elaborarea planificărilor calendaristice inclusiv în format electronic	Planificări (programe de învățare-planuri de lecții) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	10. 10. 2026	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Șefii de catedră Profesorii		

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj. Mate Ladisalu	Comisia CEAC Șefii de catedră Profesorii Diriginții	250	Bugetare
Elaborarea de programe diferențiate în cazul evaluării inițiale (clasa a IX-a)	Ținte de învățare individuale. Monitorizarea progresului.	25. 10. 2026	Dir. adj.	Diriginții Profesorii	150	Extrabugetare
Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare (instruire practică)	Instruirea unui cadru didactic privind SSM. Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală. Respectarea normelor de protecția muncii și PSI fără accidente	15. 10. 2026	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	DJSSM Comisia PSI și CEAC	800	Bugetare
Amenajarea spațiilor de învățare ca resurse la standardele cerute	Participarea tuturor elevilor în mod activ Mediu de lucru adecvat	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba	ISJ Consiliul Local Com. de Părinți Agenți economici	120 000	Bugetare Extrabugetare
Elaborarea de CDȘ adecvate cerințelor comunității	Identificarea nevoilor și intereselor angajatorilor, organizațiilor și comunității Participarea activă a agenților economici la procesul de învățare	30. 01. 2027	Director Balogh Károly-Csaba	Agenții economici	50	Extrabugetare
Organizarea de lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor	Cel puțin 2 lecții deschise/ semestru la nivelul fiecărei catedre Valorificarea bunelor practici	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Șefii de catedră Profesorii Învățătoarele	100	Venituri proprii

PRIORITATEA NR. 6 : Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE : Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale.
Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

TINTA : Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.						
CONTEXT: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri — diriginți — elevi, consilieri parinți, consilieri—personal auxiliar.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Organizarea activităților de formare, informare și documentare a cadrelor didactice și a întregului personal privind problematica elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Formarea a 8 profesori noi și a o persoană din personalul auxiliar .	15. 12. 2026	Prof. Vlaic Agnes	Centrul județean de Asistență Psihopedagogică	100	ISJ Surse proprii
Informarea părinților pentru a-i conștientiza asupra acceptării și sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru ca să nu înțeleagă incluziunea ca un pas înapoi pentru proprii copii.	Consilierea părinților în vederea informării lor .	01. 12. 2026	Prof. Vlaic Agnes	Profesori consilieri, profesori diriginți	100	Bugetare
Consilierea părinților elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Consilierea părinților ai elevilor cu CES.	01. 12. 2026	Prof. Vlaic Agnes	Prof. consilieri, prof. diriginți	10	Extrabugetare
Colaborarea cu personal medical pt. cunoașterea proc. de prim ajutor.	Informarea cadre didactice în cunoașterea procedurilor de prim ajutor .	Pe parcursul anului școlar	Prof. Sipos Zsolt	Cadre medicale	100	Bugetare
Întâlniri/dezbateri cu specialiști din școli speciale, cu profesori de educație specială, cu logopezi.	Dezbateri cu profesori consilieri .	Pe parcursul anului școlar	Prof. Dulinszky Izabella Prof. Vlaic Agnes	Profesori diriginți logopezi	100	Bugetare
Includerea în Regulamentul clasei a noilor prevederi din Regulamentul școlar.	Propuneri din partea sefilor claselor .	28. 02. 2027	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Profesori diriginți	-	-
Seminarii, schimburi de experiență între părinți și reprezentanții autorităților implicate în strategia M.E.C. privind asigurarea sprijinului educațional: • Direcția județeană pentru protecția copilului ; • Comisia pentru protecția copilului	Seminarii cu 8 profesori consilieri și 30 elevi	Pe parcursul anului școlar	Prof. Vlaic Agnes Dir. adj.	Profesori diriginți Direcția județeană pentru protecția copilului; Inspectoratul școlar ; Casa corpului didactic Centrul județean de asistență psihopedagogică.	300	Extrabugetare

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

• Inspectoratul școlar ; • Casa corpului didactic ; • Centrul județean de asistență psihopedagogică .							
Schimbul de opinii si experiente cu reprezentantii asociatilor si O.N.G.-urilor care sprijina persoanele cu cerinte speciale.	Dezbateri cu 15 profesori si 20 elevi.	31. 03. 2027	Director Balogh Károly-Csaba	Profesori diriginți Reprezentantii O.N.G.-urilor	-	-	
Intalniri ale cadrelor didactice si parintilor cu reprezentanti ai justitiei, politiei, bisericii, care sa promoveze necesitatea acceptarii si sprijinirii permanente a elevilor cu cerinte educationale speciale.	Intalniri între profesori si părinți cu reprezentanti ai justitiei, bisericii si politiei .	Pe parcursul anului școlar	Dir. adj.	Justitia, politia, biserica	-	-	
Activitati comune de tip școlar si extrascolar cu școli speciale in care sa fie implicati si părinți (tip parteneriat).	Parteneriat cu școli	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Profesori diriginți.parinti	2000	Bugetare	

PRIORITATEA NR. 7 Prevenirea și reducerea abandonului școlar

OBIECTIV: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală o calificare la nivel 1 (cel puțin)

ȚINTA: Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 1 de calificare

Plan de acțiune al școlii – LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR” DEVA
2024 – 2028

CONTEXT: Rata de abandon școlar se prezintă încă persistă: mai ales în rândul elevilor din inv. profesional (SAM) - elevi plecați din școală din diferite motive						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Formarea și numirea cu decizie internă a Comisiei pentru Prevenirea Eșecului și Abandonului Școlar (CPERAS)	Formarea unei echipe operative pentru reducerea fenomenelor de eșec și abandon școlar	15. 10. 2026	Director Balogh Károly-Csaba	Membrii CPERAS	-	-
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor în special din clasele liceale și AC care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	30. 10. 2026	Președintele comisiei CPERAS Dir. educativ Dulinsky Izabella	Diriginții claselor	-	-
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba Dir. adj.	Diriginții Părinții Membrii CEAC	-	-
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția de Proximitate	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția și a Poliției de proximitate	Pe parcursul anului școlar	Director Balogh Károly-Csaba	Poliția de proximitate	-	-
Parteneriat cu părinții elevilor	Încheierea de contract educațional (în formă scrisă) cu părinții fiecărui elev	30. 11. 2026	Director Balogh Károly-Csaba Consilier educativ Csatlos Zsolt	Părinții Diriginții	200	Extrabugetare
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ Dulinsky Izabella	Membrii CPERAS	-	-
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici. Programul "Bani de liceu", burse sociale, bursă internă - Geszthy	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabilii comisiilor de bursă, banii de liceu, EURO 200	Diriginții Asociația Geszthy Ferenc Fundatia Sfântul Francisc	70 000	Fonduri MEHC Fonduri de la Consiliul Local ONG-uri

PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale

Sursa de informații:

- documente de proiectare a activității școlii (CEAC, documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI Regiunea V Vest;
- PLAI Hunedoara;
- date statistice – Centrul de Resurse Pentru Diversitate Etnoculturală, DJS, AJOFM Hunedoara
- numărul elevilor de la secțiile maghiare din județ – elaborat de inspectorul școlar pentru minorități

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității, respectiv prin echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, etc.
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții.